

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Семицветик» г. Городище

Педагогический проект  
по познавательному развитию  
в старшей логопедической группе №4  
«Транспорт. Профессии на транспорте»

Воспитатель:  
Капьева Д.Я.

г. Городище

## **Краткосрочный проект по теме «Транспорт. Профессии на транспорте» для старшей группы**

Проект по теме «Транспорт. Профессии на транспорте» для старшей группы.

Руководитель: Капьева Д.Я.

Учреждение: МБДОУ ДС "Семицветик" г. Городище

Группа: старшая логопедическая группа №4

Возраст: 5-6 лет.

По времени: краткосрочный

Сроки реализации проекта: две недели (с 31.01.22-11.02.22г).

Проект проводится в рамках тематических недель: «**Транспорт**»; "**Профессии на транспорте**".

### **Актуальность проекта:**

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но из рассказов детей, видно, что дети имеют плохое представление о разнообразии всех видов транспорта и тем более о профессиях, связанных с транспортом. Также дети плохо ориентируются в правилах дорожного движения. В течение двух недель были запланированы НОД, беседы, презентация, игры на расширение у детей знаний об истории транспорта с конкретной классификацией названий транспорта и с профессиями, связанными с транспортом.

Реализуя данный проект ребенок сам постарается получить знания о прошлом машин и получит знания о современных требованиях к машинам настоящего времени и будущего.

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

**Цель проекта:** Расширение и систематизирование знания детей о транспорте, о профессиях на транспорте, о ПДД и создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта и профессиями на транспорте.

**Задачи:** Раскрыть значение транспорта для людей. Закрепить правила поведения в общественном транспорте; правила дорожного движения. Расширить представления детей об истории транспорта. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте, о профессиях на транспорте, об инструментах, необходимых для конкретного транспорта. Развивать психические процессы (*восприятие, мышление, речь, воображение*); коммуникативные умения и навыки; развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. Уважительно относиться к продуктам деятельности.

**Задачи по работе с родителями:** Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:** Дети научатся различать и называть виды транспорта, профессии на транспорте. Рассказывать об отдельных видах транспорта и профессиях, связанных со специальным транспортом; составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы. Научатся классифицировать наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный и специализированный транспорт. Дети получают знания об эволюции транспорта. Расширят и закрепят правила дорожного движения. На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить своё воображение, творчество, с опорой на полученные знания. Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

**Этапы проекта :**

I. Подготовительный (разработка схемы реализации проекта; обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта, постановка проблемной ситуации; постановка цели и задач, приемов; предварительная работа с детьми и родителями).

II. Поисково-познавательный, практический (поиск ответов на поставленные задачи, вопросы разными способами; реализация проекта).

III. Обобщающий (*заключительный*) (обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний; оформление альбома о **транспорте**; выставка продуктивной деятельности).

IV. Презентационный

**Ресурсы:**

**Информационные:** демонстрационный материал, книги, интернет ресурсы, телевидение, игры, подборка стихов о **транспорте**.

**Интеллектуальные:** знания детей, родителей и педагогов, загадки о **транспорте**.

**Кадровые:** рассказы о профессиях, связанных с работой на **транспорте**.

**Материально-технические:** фотоаппарат, компьютер, иллюстрации, книги.

**План реализации проекта :**

**Деятельность педагога:** подводит к **теме**, принимает участие в распределении обязанностей, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты **проекта**.

**Деятельность детей:** анализируют, сравнивают, выбирают, изучают, формулируют, рисуют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке **проекта**.

**Деятельность родителей:** беседы с детьми, рассказы о способах передвижения человека, прогулки по улицам нашего города с познавательной целью, помощь в создании выставки **транспорта**, рассказы из личного опыта о путешествиях.

**I этап - подготовительный**

**Цель:** Формирование мотива к предстоящей деятельности, постановка цели, задач, подбор необходимого материала по **теме проекта**. Подбор методической и детской литературы. Сбор информации о различных видах **транспорта**,

### НОД:

-Социальное развитие. «**Транспорт и его развитие**»; "Транспорт и его классификация"; "Профессии на транспорте"; "Правила дорожного движения"

-Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль».

-ХЭР: Аппликация «Пожарная машина», лепка «Космонавт», рисование "Поезд"; конструирование-оригами "Кораблик"; дизайн "Пароход", "Воздушный шар".

### Определение тематики проблемных вопросов и ситуаций:

-Если бы на свете не было машин?

-Зачем нужны дорожные знаки?

-Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта :

- Организация сюжетно-ролевой игры "На выставку машин"

**II этап - основной, практический.**

**Цель:** Обогащение и закрепление у детей представлений о транспорте.

### Задачи:

Уточнение и активизация словаря по теме «**Транспорт**».

Уточнение понятия видов транспорта и его назначения.

Развивать лексико-грамматические представления, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в активное сотрудничество

Познавательного-продуктивно-речевого развития.

В течение всего проекта происходит интеграция образовательных областей.

Закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга.

Образовательная деятельность с детьми.

Образовательная деятельность с родителями.

### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

#### Беседы:

- «Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»

#### **НОД**

- «Транспорт. Профессии на транспорте».

#### **П/и**

- «Тише едешь, дальше будешь»,
- «Займи место в автобусе»

#### **Д/и**

- «Собери знак», «Назови вид транспорта».

#### **Наблюдение**

- за проезжающими машинами. (грузовые, легковые).

информации истории его происхождения; о профессиях, связанных с транспортом; знаний о ПДД. Подбор фотоматериалов, иллюстраций, стихов, загадок, пальчиковых игр. Изготовление атрибутов, пособий.

Подбор методической и художественной литературы:

Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,

С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен помнить пешеход:

перекресток-переход. В. В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С. В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс

"Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем,

летаем»

Подбор дидактических игр:

- «Собери знак».

- «Мы летим, плывем, едем».

- «Чего не хватает».

- «Назови вид транспорта».

- «Подбери запасную часть».

- «Кому, что нужно».

- "Назови вид транспорта"

- "Что есть в машине"

- "Дорожные знаки"

- "Кто что делает?"

Подбор сюжетно-ролевых игр:

- «Путешествие»

- «Пожарные»

-Режиссерские игры с модельными машинками с использованием макета улиц.

Подбор подвижных игр:

- «Самолеты».

- «Гонки».

- «Водители».

- «Красный, желтый, зеленый».

- «Грузовики и легковушки».

- «Опоздавший пассажир».

- «Тише едешь, дальше будешь».

Подбор настольно-печатных игр:

- «Чего не хватает».

- «Виды транспорт».

- «Ралли».

- «Большие гонки».

Выбор объекта для целевой прогулки:

**Транспортная стоянка около школы.**

### Игры-имитации

- «Подъемный кран».

дыхательная гимнастика

- «Колесо спустило».
- «Машина»

### ХЭР.

Аппликация «Воздушный шар»; «Пожарная машина»

Привлечь родителей к совместному составлению творческих рассказов:

- «Путешествие к бабушке».
- «Как мы летели в отпуск».
- «Как я отдыхал на море».

«Дружит или не дружит?». Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Закрепление знаний детей по теме.

### ВТОРНИК

Чтение художественной литературы

Н. Носов «Автомобиль».

Беседа о прочитанном.

### Д/и

- «Выложи из палочек и посчитай»,
- «Чего не хватает?»
- «Построй машину из «Пифагора»
- Наблюдение за школьным автобусом.

### Д/и

- «Красный, желтый, зеленый»,
- «Провези машину, не выронив груз»,
- «Затейники».

### С/р игра

- «Путешествие на транспорте»

Рекомендовать родителям изобразить вместе с детьми различные виды транспорта.

### СРЕДА

Д. и. "На выставке машин". Составление описательных рассказов о транспорте.

Пальчиковые игры о транспорте.

### Д/и

- «Летает, плывет, едет»,
- «Назови одним словом»
- «Подбери запасную часть».

### ХЭР

Конструирование- оригами «Кораблик»: объёмная аппликация «Пароход»

### П/и

- «Самолеты».
- «Грузовики и легковушки».

Решение проблемных вопросов:

«Если бы на свете не было машин?»,

**ТРИЗ**

«**Транспорт** - это хорошо или плохо?»

Порекомендовать родителям узнать вместе с детьми: «Можно ли сейчас полететь на воздушном шаре?»

**ЧЕТВЕРГ**

**Д/и**

- «На что похожа буква?»
- «Летает – не летает»

Проблемные вопросы:

«Зачем нужны дорожные знаки?»

Рисование

- «Поезд, на котором мы ездили...»

Создать условия для выкладывания из палочек «**Служебный транспорт**».

Чтение художественной литературы:

- В. Берестов «**Про машину**»

Сделать подборку загадок о машинах разного назначения.

«**Предложение договори и его ты повтори**». Составление предложений с союзом а.

**ПЯТНИЦА**

Проблемные ситуации:

- Что бы ты придумал, если был бы знаменитым конструктором?
- Конструирование различного **транспорта** из конструктора ЛЕГО

Организация выставки

- «Мы поедem, поплывем, полетим».

Лепка «Космонавт»

**Д/и**

- «Назови вид **транспорта**».
- «Подбери запасную часть».
- «Кому, что нужно».

**ООД**

"Загадки о **транспорте**".

Игровые упражнения по теме: «**Транспорт**».

**П/и**

- «Красный, желтый, зеленый».
- «Тише едешь, дальше будешь».

Рассматривание книги

- «Едем, плаваем, летаем».

Беседа о правилах поведения в **транспорте**.

Вечер загадок

Пригласить родителей на выставку, организованную в **группе** «Мы поедem».

поплывем, полетим».

### **III этап - заключительный.**

**Цель:** Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

#### Прогнозируемые результаты:

- Дети научатся различать и называть виды транспорта.
- Рассказывать об отдельных видах транспорта, составлять рассказы с опорой на предметные картинки и схемы.
- Научатся классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт.
- Дети будут иметь представление о разнообразии одного вида транспорта, получат знания об эволюции транспорта.
- На основе проблемных ситуаций и вопросов будут иметь возможность проявить свое воображение, творчество, с опорой на полученные знания.
- Родители активно примут участие в педагогическом процессе и повысят свою компетенцию по данной теме.

Перспектива дальнейшего развития: На основе полученных знаний в дальнейшем расширить представления

- о транспорте специального назначения (снегоуборочные, комбайн, поливальная машина, трактор, пожарная, полицейская,
- расширить и внедрить в активный словарь названия профессий, связанных с работой на спецтранспорте.
- Изучить более подробно подводный транспорт (*желание детей*).

#### Используемая литература:

1. Арон К. Д., Сахарнов С. В. Едем, плаваем, летаем. М. : «Детская литература», 1993
2. Дыбина О. В. Что было до... : Игры-путешествия в прошлое предметов. – М. : ТЦ «Сфера», 2001
3. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб. : «Речь», 2013
4. Коломийченко Л. В. , Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М. : ТЦ «Сфера», 2015
5. Лобанова В. А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
6. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДООУ. – СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2013



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Семицветик» г. Городище

Конспект непрерывной образовательной  
деятельности по художественно-эстетическому развитию  
в старшей логопедической группе №4  
«Космонавт»

Воспитатель:  
Капьева Д.Я.

г. Городище  
2022

## **Конспект занятия по лепке «Космонавт» в старшей группе.**

### **Тема: «Космонавт»**

**Цель:** обучение объёмной лепке космонавта в характерной экипировке; закрепление знаний о космическом транспорте.

**Задачи:** Закреплять знания детей о профессии **космонавта**, о транспорте на котором он работает. Формировать умения детей **конструировать целостный образ (космонавта)** из отдельных пластилиновых частей; учить лепить фигуру человека комбинированным способом. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа о космическом транспорте; рассказ о первых **космонавтах**, кто изобрел ракету, кто первый полетел в **космос**, рассматривание иллюстраций на тему «**Космос**», чтение стихотворений.

**Материал и оборудование:** готовый образец **космонавта**; иллюстрации **космонавтов в открытом космосе**, иллюстрации с изображением ракеты, макет «**Звездное небо**».

**Раздаточный материал:** пластилин по количеству детей, стеки, дощечки.

Ход НОД:

I. Вводная часть.

**В:** Ребята отгадайте загадку:

*Океан бездонный, океан бескрайний,*

*Безвоздушный, темный и необычайный,*

*В нем живут Вселенные, звезды и кометы,*

*Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)*

- Правильно, это **космос**. Еще одна загадка.

*На корабле воздушном,*

*Космическом, послушном,*

*Мы, обгоняя ветер,*

Несемся на ... (*Ракете*).

- Куда можно полететь на ракете? (*В космос*).

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это? (*Космонавт*).

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется... (*Ответ: Земля*)

- Да ребята, это наша Земля.

**В:** Каким должен быть космонавт?

**Д:** Трудолюбивый, умный, добрый, выносливый.

Вопросы к детям:

1. Кто изобрел ракету?

2. Кто был первым покорителем **космоса**?

3. Кто еще летал в **космос**?

Словесная игра «Скажи наоборот»

— **Космонавт летает в космос** на маленькой ракете (*большой*).

— Он исследует **космос**, где мало звезд и планет (*много*).

— **Космонавт должен быть слабым** (сильным, трусливым (смелым, глупым (умным, ленивым (*трудолюбивым*) и рассеянным (*внимательным*)).

**В:** Ребята, посмотрите, у нас с вами есть панорама звездного неба. Но чего не хватает? Самого главного – тех, кто отправляется в полет на **космических кораблях**, кто выходит в открытый **космос**. Нет **космонавтов**.

-Посмотрите, перед нами изображения **космонавтов в открытом космосе**. Давайте и мы с вами вылепим **космонавтов в полетном обмундировании** – в комбинезонах, в скафандрах, рукавицах, ботинках.

*(Показываю готовый образец космонавта и уточняю способ лепки. Даю детям поэтапный показ работы. Уточняю, что скафандр – это специальная одежда для космонавтов)*

**В:** Чтобы подготовить наших космонавтов для полета в космос нам самим нужно пройти специальную подготовку.

Физкультминутка «**Космонавты**»

*В небе ясном солнце светит,*

*Поставили руку ко лбу, прикрываем глаза от солнца*

**Космонавт летит в ракете.**

*Потянулись – руки вверх, изображаем ракету*

*А внизу леса, поля –*

*Наклоняемся, высматриваем леса, поля*

*Расстиляется земля.*

*Руки разводим в стороны, показываем, как широко расстиляется земля*

II. Основная часть.

-А сейчас я вам покажу как лепить фигуру **космонавта**.

Его мы лепим комбинированным способом. От целого куска пластилина вытягиваем часть для головы, часть для рук, надрезаем стекой цилиндр, чтобы получить сразу две одинаковые ноги. Затем лепим более мелкие детали: наушники, антенну, рукавицы (заглаживаем или закругляем руки, обувь (слегка заворачиваем ноги, делаем ступни, кислородный баллон на спине.

*(В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирую деятельность детей, учу давать словесный отчет о своих действиях)*

- Что надо слепить сначала?

- Как мы делаем туловище?

- Что ты уже сделал?

III. Заключительная часть.

Организация окончания работы.

Обыгрывание полета **космонавтов в космос** (*на старт, внимание, пуск*).  
**Космонавты полетели в космос.**

Выставка работ на «*Звездном небе*». Похвала детей.

Уточняю у детей чем мы сегодня занимались, человека какой профессии мы лепили, для чего мы его создавали, каким способом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Семицветик» г. Городище

Конспект непрерывной образовательной  
деятельности по художественно-эстетическому развитию  
в старшей логопедической группе №4  
«Поезд, на котором мы ездили...»

Воспитатель:  
Капьева Д.Я.

г. Городище  
2022

Конспект НОД по рисованию на тему «Поезд, на котором мы ездили».

*Основное направление:* художественно-эстетическое.

*Интегрируемые образовательные области:* «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Форма деятельности:* совместная деятельность взрослого и детей.

*Виды деятельности:* продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная.

**Цель:** Расширение знаний дошкольников об одном из видов наземного транспорта, движущегося по рельсам – поездом; с профессиями связанными с железнодорожным транспортом.

**Задачи:** Учить выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Передавать в рисунке форму, относительную величину и расположение частей. Развивать творческое воображение, способность создать композицию. Закреплять правильные приёмы пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на железнодорожном транспорте; доброжелательное, уважительное отношение друг другу.

*Предварительная работа:* чтение литературы, рассматривание иллюстраций; беседы с детьми о различных видах транспорта, которые передвигаются по рельсам; длительное рассматривание всех частей поезда: локомотив, вагон; просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

*Материалы и оборудование:* картинки с изображением поезда, игрушечная модель поезда, фрагмент мультфильма «Паровозик из Ромашково»; альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластик, гуашь, кисти №3 и №8, стаканчики с водой, салфетки; раскраски.

**ХОД НОД:**

*(На ковре перед воспитателем действующая мини железная дорога)*

**В:** Ребята, посмотрите какую новую игрушку я вам принесла! *(дети собираются на ковре перед воспитателем)* Что это? *(Поезд)* Для чего нужен поезд?

Почему эта машина получила название «поезд»?

*(Ответы детей).*

**Д:** По сути, поезд – это ряд соединенных между собой вагонов, которые

тянет за собой по рельсам локомотив. При этом вагоны не имеют собственного двигателя, а локомотив приводит в движение – мотор. Мотор вырабатывает энергию, необходимую для обеспечения вращения колёс.

**В:** Ребята, отгадайте загадку:

**Братцы в гости снарядились,**

**Друг за друга уцепились.**

**И помчались в путь далёк.**

**Лишь оставили дымок.**

**Д:** Поезд.

**В:** Ребята, посмотрите на экран, а вот и наш знакомый паровозик из Ромашково прибыл. (На экране демонстрируется фрагмент мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

**В:** Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Веселый поезд».  
Динамическая пауза.

**Десять вагонов – десять ребят**

**Мчатся вагоны и громко гудят.**

(Дети встают в две колонны друг за другом, изображая поезд. Стоящий впереди «локомотив» (воспитатель) начинает движение семенящим шагом. Остальные движутся за ним. Руки, согнуты в локтях, имитируют движения поршней на колесах поезда).

**Мчатся вперед по буграм, по откосам.**

**Каждому хочется быть паровозом.**

**Вот запыхтел «чу-чу-чу» паровоз,**

**Десять вагонов в горку повез.**

**Десять вагонов отстать не хотят,**

**Тожже стараются, тожже пыхтят.**

(Дети двигаются медленнее, изображая возросшие усилия паровоза, одновременно проговаривая «чу-чу-чу»).

**Каждый ногами работает ловко.**

**Ехали, ехали – стоп! Остановка.**

**В:** Отдохнули? Предлагаю вам сесть на свои места. Ребята, а кто из вас уже ездил на поезде? Сколько в поезде было вагонов? Куда вы ездили? С кем?  
(Ответы детей)

(Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением поезда. Дети рассматривают иллюстрацию с изображением поезда и вагонов).

**В:** Вот мы с вами сейчас играли в паровоз и у нашего паровоза было много вагонов, а у этого нарисованного совсем мало. Давайте нарисуем ему много разных вагончиков столько, сколько было у того паровоза, на котором вы путешествовали.

Сначала рисунок будем выполнять простым карандашом, а затем раскрасим его красками или цветными карандашами. Образец рисунка вы видите на



доске.

*(Самостоятельная деятельность детей).*

**В:** О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового и интересного узнали?  
Что вам понравилось на занятии?

*(Ответы детей)*

**В:** Ребята, оцените свою работу. Я считаю, что вы все старались.

*(В конце занятия дети исполняют куплет песни «Паровоз» муз. Филипенко)*

Спасибо всем.

Оформляется выставка из детских работ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Семицветик» г. Городище

Конспект непрерывной образовательной  
деятельности по художественно-эстетическому развитию  
в старшей логопедической группе №4  
«Воздушный шар»

Воспитатель:  
Капьева Д.Я.

г. Городище  
2022

Конспект НОД по аппликации в старшей группе на тему: «**Воздушный шар**».

**Цель:** совершенствование умений детей выполнять объёмные композиции; развитие эстетического и образного восприятия.

**Задачи:** Закрепить знания о воздушных видах транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств. Закрепить умение работать с бумагой, клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонематический слух, мелкую моторику. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом, рассматривание сюжетных и предметных картинок на тему «Транспорт. Профессии на транспорте»; беседы по теме, дидактические игры; просмотр презентации «Я лечу на воздушном шаре».

Материал и оборудование: картинки и иллюстрации по теме «Воздушный транспорт»; картинка-образец; цветная бумага, белый картон, ножницы, клей, пряжа, шаблоны, салфетки, цветные карандаши; презентация.

Ход НОД:

**В:** Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (*воздушный шарик*). А как вы думаете, для чего нужны воздушные шары? (*для праздников, для хорошего настроения*).

(*Воспитатель показывает детям связку воздушных шариков и читает стихотворение В. Шипуновой «Воздушные шары»*)

**В: Вы, воздушные шары,  
Не садитесь на ежонка!  
Иглы у ежа остры,  
Улетайте-ка в сторонку.  
И на кактус не садитесь -  
Берегитесь! Берегитесь!  
Вы меня тревожите -  
Вы же лопнуть можете!**

**В:** Ребята, а вы знаете, воздушные шары нужны не только для праздников. Есть воздушные шары, с помощью которых можно путешествовать по воздуху (*воздушный*). Вот сегодня мы с вами и вспомним виды воздушного транспорта. (*Рассказ воспитателя о том, как люди придумали, как с помощью воздушного шара можно летать. Просмотр презентации*).

**В:** Ребята, вот видите, сколько много видов воздушного транспорта придумал человек. И давайте проверим хорошо ли вы запомнили виды воздушного транспорта и профессии на транспорте. Поиграем в игру «Четвертый лишний».

### Физкультминутка «Воздушный шарик»

- Встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под текст стихотворения. Повторяйте за мной:

*Мы весело и дружно*

*Надуем шар воздушный.*

*Шарик красный, шарик синий.*

*Надуваем сильно-сильно.*

*Вдох-выдох, выдох-вдох.*

*Улетел наш шарик - «ОХ»!*

**В:** Ребята, а вы бы хотели полетать на воздушном шаре? История воздушного транспорта началась с воздушных шаров. Шары для полётов делают очень большого размера, снизу к ним привязывают корзину (короб), в которой могут находиться несколько человек. Шар надувают теплым воздухом с помощью горелки, и он взлетает, поднимая за собой корзину с людьми (рассматривание картинок).

**В:** На что похож шар? (круг, овал) На что похожа корзина? (прямоугольник, квадрат). Давайте с вами попробуем сделать воздушный шар.

Самостоятельная практическая деятельность детей (дети наклеивают на лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки – стропы. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при работе с ножницами, выборе цвета.

*Включает музыку для создания творческой атмосферы.*

*Благодарит и хвалит детей за старание)*

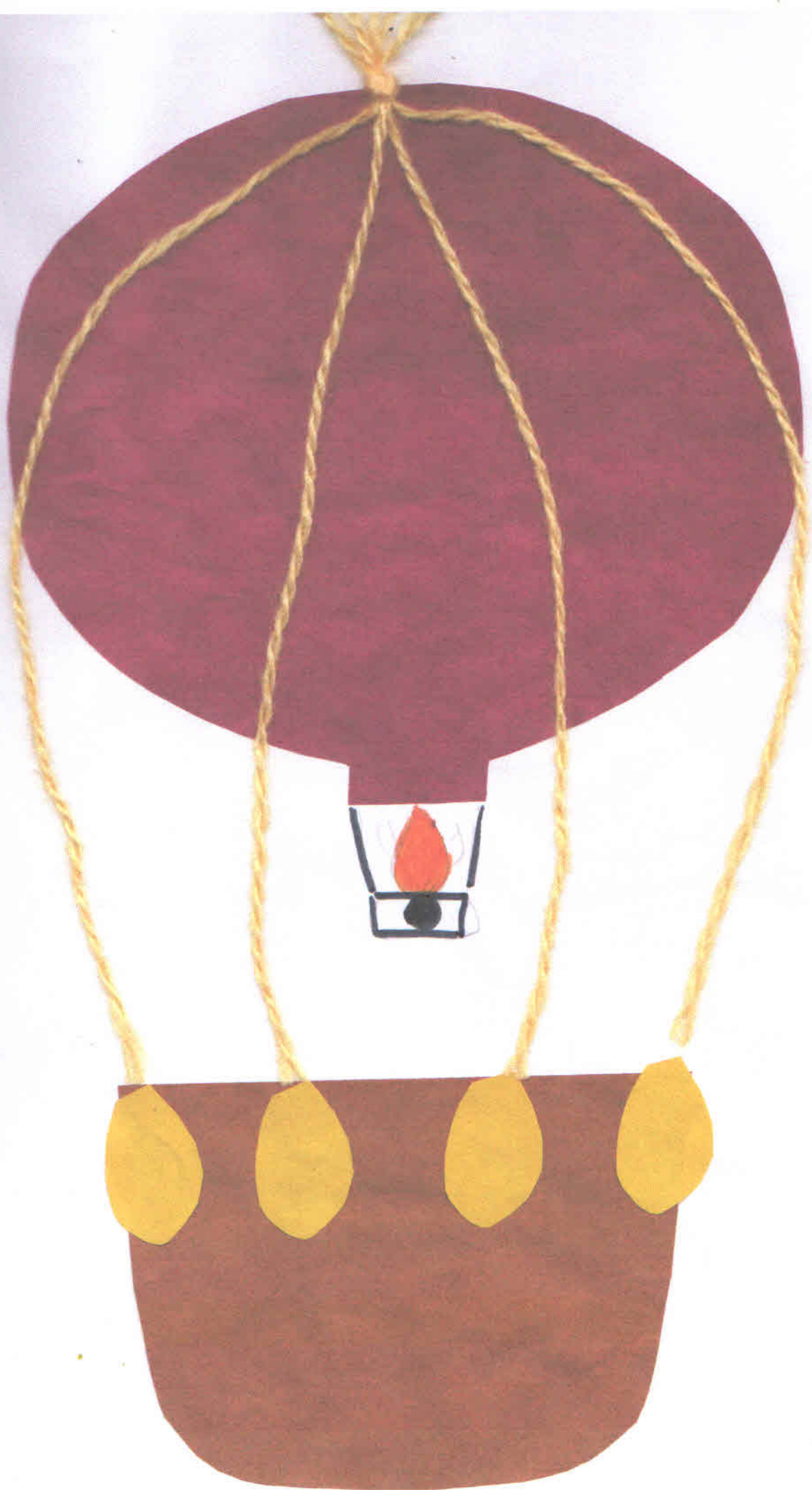
### Рассматривание выполненных работ.

**В:** (В конце занятия предлагает рассмотреть все работы, выбрать наиболее интересные, объяснить свой выбор).

- Расскажите, как вы работали. Что вы показали в своих работах?

*(ответы детей)*

**В:** Ребята, а как вы думаете, мы сможем улететь на таком воздушном шаре? Почему? А с помощью какого транспорта мы можем летать. Тогда мы используем наши работы для украшения раздевалки.



Конспект НОД по аппликации в старшей группе «Пожарная машина»

**Тема:** «*Пожарная машина*».

**Цель:** Познакомить детей с профессией **пожарного**, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с **пожарной машиной**.

**Задачи:** Закрепить знания о специальном транспорте – **пожарная машина**; закрепить знания о работе **пожарных**. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (*умение располагать детали на картоне*). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Оборудование:** сюжетные иллюстрации по теме «Пожар»; фотографии **пожарной машины**; картинка-образец; цветная бумага, клей, кисточки, цветной картон, ножницы, тряпочки, пряжа; табличка со знаком 01.

Ход НОД:

*(Дети сидят на стульчиках)*

**В:** Бим - бом, бим - бом! На дворе высокий дом, ставенки резные, окна расписные (*показ картинки*). С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул дом, погорел со всем добром. Ребята, а почему сгорел дом? (*показ картинки*).

**Дети:** Дети играли со спичками.

**В:** Ребята вот, что может случиться, если огонь оставить без присмотра или дети возьмут в руки спички и будут с ними играть? Ребята, а кто может победить огонь коварный?

**Дети:** Пожарный.

**В:** А по какому номеру нужно позвонить, чтобы приехали **пожарные**?

**Дети:** 01.

**В:** А что бы **пожарный** мог быстро добраться до **пожара**, что ему нужно?

**Дети:** Машина.

**В:** Какая машина?

**Дети:** Пожарная машина.

**В:** Ребята давайте сначала рассмотрим, как выглядит **пожарная машина** (*показ картинки: пожарная машина*).

**В:** Что есть у **пожарной машины**?

**Дети:** Лестница, шланг, сирена.

**В:** Ребята, а почему **машина красная**?

**Дети:** Потому, что огонь тоже красного цвета, цвет опасности.

**В:** А зачем нужен сигнал **пожарной машине**?

**Дети:** Чтобы её другие **машины пропускали**.

**В:** А у наших ребят на картинке нет пожарной машины! Давайте мы с вами пошлем свою спасательную команду **пожарных машин на помощь ребятам?**

Дети: Да.

### Практическая часть.

*Показ воспитателя. Вырезает формы и раскладывает их на цветной картон (дорога, цистерна, кабина, колёса, приклеивание мелких деталей).*

*Ребята проходят за столы и приступают к работе.*

*Дети выполняют, а воспитатель следит за последовательностью форм, в случае необходимости даёт индивидуальные указания.*

*Воспитатель напоминает, как следует работать с ножницами.*

*Далее дети, вырезав и выложив **пожарную машину на цветном картоне**, приступают к работе с клеем.*

*Воспитатель напоминает, как следует работать с клеем; намазывая формы полностью.*

### Заключительная часть.

**В** заключении сказать, что сделанные **пожарные машины будут помогать**, ребятам бороться с огнем.

